



SOCIEDADE DE ENSINO SUPERIOR PIAUIENSE / SESPI
FACULDADE PIAUIENSE – FAP PARNAÍBA
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM DOCÊNCIA DO ENSINO
SUPERIOR
DISCIPLINA: DIDÁTICA DO ENSINO SUPERIOR
PROFESSOR: CLEIDIVAN ALVES DOS SANTOS

Plano de Curso

1. Identificação

Carga Horária: 40 h/a

Professor: CLEIDIVAN ALVES DOS SANTOS

2. Introdução

A sociedade, nos dias atuais, apresenta-se cada vez mais letrada, urbana, industrial e globalizada, exigindo no que concerne à escola, que professores e alunos, cada um na sua dimensão, promovam a aprendizagem enquanto uma importante vertente da didática.

Desse modo, ensinar, aprender, pesquisar e avaliar caracterizam as quatro dimensões da Didática, o que implica compreender o processo didático vinculando-o à pessoa do professor e à pessoa do aluno. É como refere Romanowski (2006), trata-se de um processo mediado pelo conhecimento permeado pelas intencionalidades sociopolíticas e pedagógicas.

A didática assim concebida pressupõe a tradução de princípios ideológicos, pedagógicos, políticos sociais e culturais, normas de ação docente e diretrizes educativas orientadoras das atividades da sala de aula. Portanto, a concepção de Didática é fundamental como ponto de referência e como guia das ações docentes.

Em decorrência, à prática docente deve ser orientada e definida a partir das respostas a três questões básicas: o que é Didática? Que papel a didática desempenha nas atividades educativas da sala de aula? Que elementos integram sua concepção estruturadora? A compreensão e a reflexão permanente acerca dessas questões de suas conseqüentes respostas favorecem a coerência e a solidez da prática educativa do professor.

Nessa perspectiva, o trabalho que propomos com a presente disciplina pretende promover estudos e reflexões referentes ao fenômeno educativo, considerando a multidimensionalidade do processo ensino-aprendizagem e a articulação teoria e prática, visando ao entendimento crítico da importância da didática frente ao fenômeno educativo.

3. Ementa

Breve Gênese Histórica da Didática. O professor universitário: desafios e perspectivas. Relação Professor-aluno. O processo ensino-aprendizagem Didática e Interdisciplinaridade. Planejamento no Ensino Superior e seus componentes: posicionamento crítico e reflexivo. A importância da utilização dos recursos didáticos na construção do conhecimento.

4. Objetivos

- Refletir sobre o papel da Didática no contexto do Ensino Superior;
- Analisar a prática pedagógica como prática social, observando o seu caráter

- multifacetado;
- Discutir as dimensões da ação docente no ato pedagógico;
- Planejar situações de ensino, vivenciando processos de ação/reflexão/ação considerando as especificidade do Ensino Superior;
- Discutir os procedimentos de organização do ensino visando a uma prática pedagógica crítico/ reflexiva.

5. Conteúdo Programático

UNIDADE 01 – Papel da Didática no Trabalho Docente

- Didática – breve gênese histórica;
- Determinantes da prática docente;
- Multidimensionalidade do processo ensino/aprendizagem.

UNIDADE 02 – Docência no Ensino Superior

- Didática e a construção da identidade docente no ensino superior;
- Conhecimentos, competências e habilidade requeridos ao docente do Ensino Superior;
- A prática pedagógica no Ensino Superior: exigências atuais.

UNIDADE 03 – Procedimentos de Organização do Ensino

- Aspectos metodológicos do trabalho docente;
- Importância da utilização dos recursos didáticos na construção do conhecimentos;
- Planejamento do trabalho docente.

6. Metodologia de Ensino

A disciplina será desenvolvida de forma interativa, envolvendo professor e alunos na perspectiva de integrar estudos teóricos e práticos através de atividades, tais como: exposição dialogada, leituras, discussões, relato de experiências, seminários, trabalhos em grupos com diferentes técnicas de ensino exercitados no decorrer da disciplina.

7. Recursos didáticos

Quadro em acrílico e pincéis; data-show; retroprojeto e transparências; textos de fundamentação, internet e dvds etc;

8. Formas de Avaliação

A avaliação do desempenho dos alunos será vivenciada nas dimensões diagnóstica, formativa e somativa, individualmente e em grupo, considerando, entre outros, os seguintes aspectos:

- ❖ Frequência mínima de 75% da carga horária;
- ❖ Participação das atividades propostas observando: responsabilidade, criticidade, interesse, participação, compromisso, autonomia, pontualidade, assiduidade e qualidade nos trabalhos produzidos.

9. Bibliografia

BÁSICA

CANDAU, Vera Maria (Org). **A didática em questão**. 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1991.

BUTT, Graham. **Planejamento de aulas bem sucedidas**. São Paulo: Special Book Services.

BEHRENS, Marilda Aparecida. **O paradigma emergente e a prática pedagógica**. 2. ed. Petrópolis (RJ): Vozes, 2005.

GIL, Antonio Carlos. **Didática do ensino superior**. São Paulo: Atlas, 2006.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez. 1991.

MORRIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez. 2000.

OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales (Org.). **Didática: ruptura, compromisso e pesquisa**. Campinas: Papyrus. 2001.

PIMENTA, SELMA G.; ANASTASIOU, Léa das Graças C. **Docência do ensino superior**. São Paulo Cortez, 2002

VASCONCLEOS, Celso dos S. **Construção do conhecimento em sala de aula**. 16. ed. São Paulo: Libertad, 2005.

_____, **Planejamento: projeto de ensino aprendizagem e projeto político pedagógico**. 15. ed. São Paulo: Libertad, 2006.

COMPLEMENTAR

FREITAS, Luiz Carlos. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática**. Campinas: Papyrus. 1995.

MEIRIEU, Philippe. **Aprender... sim, mas como?** Porto Alegre: Artes Médicas. 1998.

SAVIANI, Nereide. **Saber escolar, currículo e didática**. Campinas: Autores Associados. 1994.

FELDMAN, Daniel. **Ajudar a ensinar: relações entre didática e ensino**. Porto Alegre, RS: Artmed, 2001.

MASETTO, Marcos Tarcisio, **Didática: a aula como centro**. 3. ed. São Paulo, SP: FTD, 1996.

GÓMEZ, A I. Perez. **Compreender e transformar o ensino**, 4. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2000.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). **Didática: o ensino e suas relações**. Campinas: Papyrus, 1996.

WACHOVICZ, Lílian Anna. **O método dialético em didática**. Campinas: Papyrus. 1998.

TOSI, Maia Raineldes. **Didática geral: um olhar para o futuro**. 2. ed. Campinas, SP: Editora Alínea.2001.